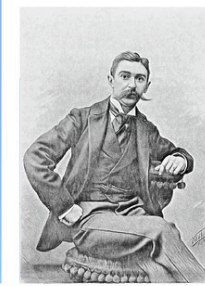
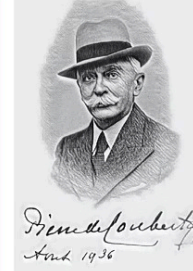


# Museo de ideas:

## Una vida de impacto

CONMEMORACIÓN DEL LEGADO DE  
PIERRE DE COUBERTIN  
EN AMÉRICA LATINA

# UNA VIDA DE IMPACTO



ANIVERSARIO DEL NACIMIENTO DE  
**PIERRE DE COUBERTIN**  
Enero 01, 1863 - París, Francia



CENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS COUBERTINIANOS

Encuentro virtual para celebrar el impacto a nivel personal, laboral, deportivo y académico en cada uno de nosotros del legado de Coubertin.

16:00 hrs (Argentina, Brasil, Chile, Uruguay)

15:00 hrs (Bolivia, Chile)

14:00 hrs (Colombia, Perú, Ecuador, Cuba)

13:00 hrs (América Central, México)

20:00 hrs (Suiza, CET)

[pucrs.zoom.us/j/99844315951](https://pucrs.zoom.us/j/99844315951)  
contraseña: 795598

**01 ENERO 2026**

# Entrada al museo: Propósito y método



## ¿Qué quisimos captar?

Impacto personal, laboral,  
deportivo y académico  
del legado de Coubertin.



## ¿Cómo leímos el material?

Análisis cualitativo  
+ conteos descriptivos.



## Ética

Anonimato total;  
se cita solo por país.



# MAPA DEL MUSEO: Seis salas / seis núcleos



Educación y pedagogía



Participación, esfuerzo y superación



Ética, valores y juego limpio



Paz, fraternidad y universalidad



Comunidad, inclusión y juventud

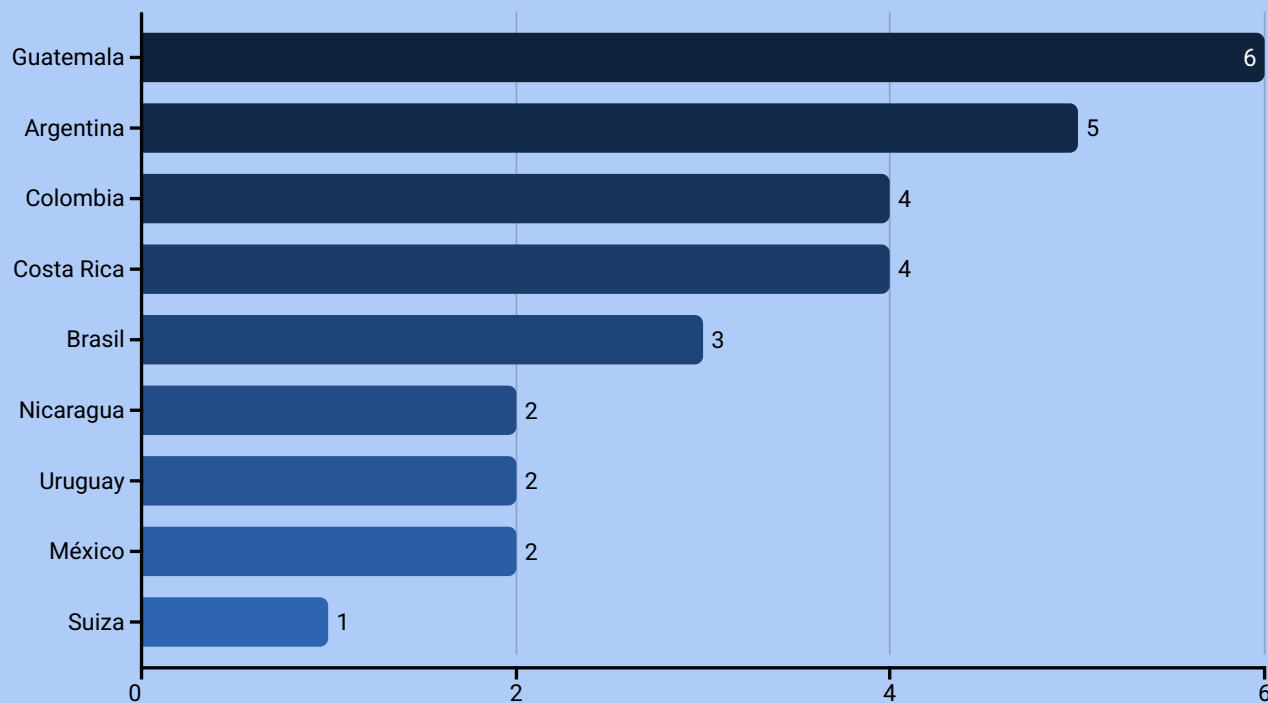


Liderazgo, servicio y visión



# Recepción: La muestra

## Testimonios por país



## Métricas clave

**N = 29**  
testimonios

**Países: 9**

**Longitud promedio:**  
99.3 palabras

**Mediana: 67**  
palabras





# Sala 1: Educación y pedagogía

El olimpismo aparece como pedagogía viva: currículos, cátedra, formación, y el deporte entendido como medio educativo.

“

"Mis clases de cátedra olímpica, modificar currículo de programas: Pierre de Coubertin esté presente en la formación de los jóvenes"

– Colombia

“

"Sabía que el deporte era solo un medio para algo mayor: educar al ser humano y promover la fraternidad entre los pueblos"

– Brasil

”



**"El legado se activa cuando se traduce en aprendizaje institucional."**



CENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS COUBERTINIANOS

## Sala 2: Participación, esfuerzo y superación

El núcleo emocional más frecuente: el esfuerzo como ética práctica; la participación como principio de vida.

“

"El olimpismo es para todos "

– Costa Rica

“

"Lo importante en la vida no es el triunfo, sino la lucha; lo esencial no es haber ganado, sino haber luchado bien."

– Guatemala

”

📄 **Más que resultado: sentido, constancia y proceso.**



CENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS COUBERTINIANOS





## Sala 3: Ética, valores y juego limpio

El olimpismo como brújula moral: valores, autodomínio y formación del carácter.

“

"Los valores Olímpicos y su impacto en la sociedad"

– Argentina

“

"Lo propio del atleta es conocerse, gobernarse y vencerse a sí ... para luego aportar a la sociedad y construir un mundo mejor."

– Costa Rica

”

”



**Valores olímpicos = lenguaje común para educar ciudadanía.**



CENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS COUBERTINIANOS

# Sala 4: Paz, fraternidad y universalidad

Aquí el deporte es 'puente': encuentro, respeto, conocimiento mutuo, universalidad concreta.

“

"El deporte es el puente que conecta a la paz y a la universalidad"

— Colombia

“

"Respetarse unos a otros es necesario, conocerse unos a otros"

— Brasil

”



**La paz aparece como elemento a practicar en las relaciones, no como eslogan.**



CENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS COUBERTINIANOS





## Sala 5: Comunidad, inclusión y juventud

El legado se democratiza: acceso, inclusión, juventud como horizonte latinoamericano.

“

"Todos los deportes para todas las personas"

— Costa Rica

“

"A la intrépida juventud de América Latina dedico estas páginas..."

— Colombia

”

”



**El olimpismo crece cuando 'cabe más gente' dentro del deporte.**



## Sala 6: Liderazgo, servicio y visión

Visión, franqueza, firmeza y persistencia: liderazgo como trabajo cultural, no solo organizativo.

“

"Ver lejos, hablar con franqueza y actuar con firmeza"

– México

“

"Su afán y convencimiento en difundir valores a través del deporte, así como su trabajo arduo, creativo y persistente."

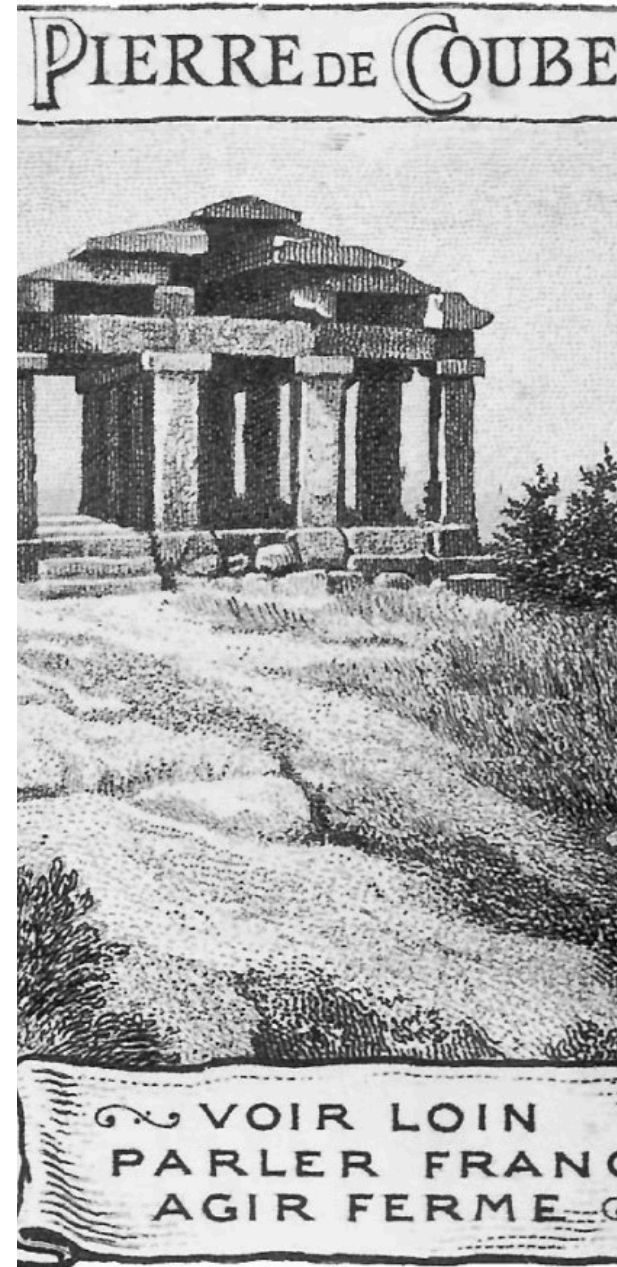
– Uruguay

”

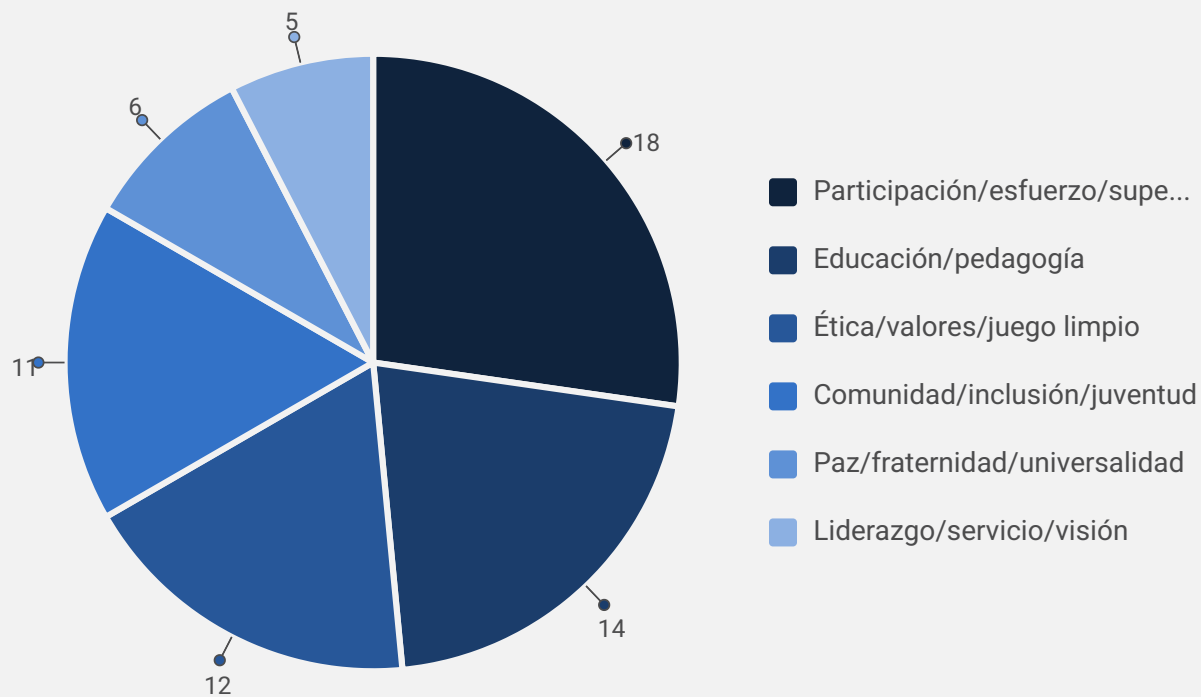
📄 **El legado no se hereda: se gestiona y se sostiene.**



CENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS COUBERTINIANOS



## ¿Qué salas aparecen más? (presencia temática)



# Sala de síntesis: hallazgos curatoriales



## Olimpismo como pedagogía

Del ideal al currículo y la formación.



## Ética del proceso

Participación y esfuerzo como  
centro del sentido.



## Horizonte latinoamericano

Juventud, inclusión y comunidad  
como destino del legado.



**Predomina la ética práctica (hacer), sobre lo declarativo.**



# Del testimonio a la acción institucional: ideas para implementar este 2026

01

---

## Atlas digital

Repositorio de citas por país + temas de las 6 salas.

02

---

## Ciclo de 6 micro-seminarios

Uno por sala (30–40 min cada uno) con discusión guiada.

03

---

## Guía breve de educación olímpica (LatAm)

Principios + actividades + bibliografía base.



CENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS COUBERTINIANOS





*Pierre de Coubertin*  
*Aut 1936*

**"El olimpismo es un estado mental,  
una fuerza vital que impregna... nos  
inspira a aspirar a la perfección, al  
bien y a la belleza"**

– Guatemala

¿Qué sala me representa  
mejor hoy?

¿Qué sala quisiera fortalecer  
en 2026?



CENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS COUBERTINIANOS

**Una vida de impacto es cuando  
el ideal se vuelve práctica:  
educación, valores, comunidad.**

**– Latinoamérica**

**Muchas gracias por su atención**

*Comisión Efemerides - CLEC - Enero 01, 2026*



CENTRO LATINOAMERICANO DE  
ESTUDIOS COUBERTINIANOS

